

**ΒΙΒΛΙΑΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ-
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ**

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2019

*(Συνοδεύει το πρόγραμμα εκπαίδευσης στην ειδικότητα της
Δημόσιας Υγείας-Κοινωνικής Ιατρικής)*

Δομή προγράμματος εκπαίδευσης

Η Δημόσια Υγεία - Κοινωνική Ιατρική είναι ειδικότητα για την απόκτηση της οποίας απαιτείται εκπαίδευση πέντε (5) ετών για τους πτυχιούχους Ιατρικής Σχολής. Αυτά κατανέμονται ως εξής:

Βασική εκπαίδευση:

i) Ένα έτος θεωρητικής εκπαίδευσης στα αντικείμενα Επιδημιολογία, Βιοστατιστική, Κοινωνικές Επιστήμες, Πολιτική και Οικονομία της Υγείας, Οργάνωση, Διοίκηση και Προγραμματισμός των Υπηρεσιών Υγείας, Πρόληψη Νοσημάτων και Προαγωγή της Υγείας, Έλεγχος και Πρόληψη των Λοιμωδών Νοσημάτων, Περιβαλλοντική Υγεία

ii. Ένα (1) έτος κλινική άσκηση, ως εξής: α) έξι (6) μήνες Παθολογία ή Παιδιατρική

β) έξι (6) μήνες σε μονάδα Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας (ΠΦΥ) με αντικείμενα τη Γενική Ιατρική και την Ψυχική Υγεία

Ειδική εκπαίδευση

iii. Τρία (3) έτη άσκησης στο αντικείμενο της Δημόσιας Υγείας - Κοινωνικής Ιατρικής, που πραγματοποιείται στις παρακάτω Μονάδες Εκπαίδευσης ως εξής:

α) ένα (1) έτος σε Πανεπιστημιακή Μονάδα με αντικείμενα Δημόσιας Υγείας, Κοινωνικής Ιατρικής και Έρευνας Υπηρεσιών Υγείας Τμημάτων Ιατρικής ή στην Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας

β) δύο (2) έτη σε φορείς και υπηρεσίες Δημόσιας Υγείας, κεντρικές και περιφερειακές και συγκεκριμένα:

- δώδεκα (12) μήνες σε Γενική Διεύθυνση Δημόσιας Υγείας Περιφέρειας ή σε Διεύθυνση Δημόσιας Υγείας Περιφερειακής Ενότητας

- δώδεκα (12) μήνες στους υπόλοιπους φορείς, που κατανέμονται ως εξής:

- 3 μήνες στο Υπουργείο Υγείας

- 3 μήνες στον ΕΟΔΥ

- 3 μήνες στο Κεντρικό Εργαστήρια Δημόσιας Υγείας

- ή σε ένα από τα Περιφερειακά Εργαστήρια Δημόσιας

- Υγείας Λάρισας και Ηρακλείου

- 1,5 μήνα στο Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού

- 1,5 μήνα στο Οργανισμό κατά των Ναρκωτικών

(ΟΚΑΝΑ)

Τα παραπάνω χρονικά διαστήματα μπορεί να μεταβάλλονται με ευθύνη του Συντονιστή Εκπαίδευσης, εφόσον δεν θα υπάρχουν οι απαραίτητες αναγνωρισμένες Μονάδες Εκπαίδευσης.

Απαραίτητη η ολοκλήρωση της βασικής εκπαίδευσης (πρώτα θεωρητική και μετά κλινική εκπαίδευση) για τη συνέχιση στην ειδική εκπαίδευση και στο τέλος η άσκηση πεδίου σε σχετικά αντικείμενα.

Για τους πτυχιούχους Οδοντιατρικής η απόκτηση της ειδικότητας απαιτεί (6) έτη εκπαίδευσης. Η Κλινική άσκηση διαρκεί δύο (2) έτη τα οποία κατανέμονται ως εξής:

α) Δώδεκα (12) μήνες Παθολογία,

β) Έξι (6) μήνες Παιδιατρική,

γ) Έξι (6) μήνες σε μονάδα ΠΦΥ με αντικείμενα τη Γενική Ιατρική και την Ψυχική Υγεία.

Η κατανομή του υπόλοιπου χρόνου ειδίκευσης στην βασική και ειδική εκπαίδευση των οδοντιάτρων είναι η ίδια με αυτή των ιατρών. Απαραίτητη η ολοκλήρωση της βασικής εκπαίδευσης (πρώτα θεωρητική και μετά κλινική εκπαίδευση) για τη συνέχιση στην ειδική εκπαίδευση και στο τέλος η άσκηση πεδίου σε σχετικά αντικείμενα.

Υποχρεώσεις ειδικευομένου για τη συμπλήρωση του βιβλιαρίου εκπαίδευσης

ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΑΡΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
1. Συμπληρώνει το επίπεδο διαχείρισης των νοσημάτων κάθε ενότητας στην οποία εκπαιδεύεται
2. Συμπληρώνει την κάρτα παρακολούθησης κλινικών δεξιοτήτων καθ' όλη τη διάρκεια εκπαίδευσης
3. Καταγράφει ενδιαφέρουσες ιατρικές περιπτώσεις κάθε κύκλου εκπαίδευσης
4. Καταγράφει τις εκπαιδευτικές του δραστηριότητες, σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες

ΦΥΛΛΟ 1^ο

ΚΥΚΛΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ (ΕΚ)

ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:.....

(συμπληρώστε το εκπαιδευτικό ίδρυμα)

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ:

.....

ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ.....

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ (ΥΥ/ΚΕΣΥ)
ΕΠΩΝΥΜΟ
ΟΝΟΜΑ
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ
ΗΜ/ΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ
ΗΜ/ΝΙΑ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ
ΗΜ/ΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΗΜ/ΝΙΑ ΛΗΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ & ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ
(ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ, ΒΡΑΧΕΙΑΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ή ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ)

ΑΠΟ / ΕΩΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ/ΤΟΜΕΑΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ (όνομα, πόλη, χώρα, διεύθυνση επικοινωνίας)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ (υπογραφή)

ΦΥΛΛΟ 2^ο
ΚΥΚΛΟΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ (ΕΚ)

ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:.....

(υπογραμμίστε αναλόγως: **ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΟ/ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟ ΤΜΗΜΑ / ΚΛΙΝΙΚΗ/ ΚΕΝΤΡΟ ΥΓΕΙΑΣ**)

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ:

.....
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ/ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΚΕΝΤΡΟΥ ΥΓΕΙΑΣ.....

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ.....

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ (ΥΥ/ ΚΕΣΥ)	.....
ΕΠΩΝΥΜΟ	.....
ΟΝΟΜΑ	.....
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	.....
ΗΜ/ΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	.....
ΗΜ/ΝΙΑ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ	.....
ΗΜ/ΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	.....
ΗΜ/ΝΙΑ ΛΗΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	.....
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ	.....
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	.....

ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑ/ΚΕΝΤΡΑ ΥΓΕΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ & ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ

(ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑ, ΚΕΝΤΡΑ ΥΓΕΙΑΣ ΚΟΡΜΟΥ, ΣΥΝΔΕΟΜΕΝΑ, ΕΙΔΙΚΑ, ΒΡΑΧΕΙΑΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ή ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ)

ΑΠΟ / ΕΩΣ	ΤΜΗΜΑ / ΚΛΙΝΙΚΗ/ ΚΕΝΤΡΟ ΥΓΕΙΑΣ	ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ/ΚΕΝΤΡΟ ΥΓΕΙΑΣ (όνομα, πόλη, χώρα, διεύθυνση επικοινωνίας)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ (υπογραφή)

ΒΙΒΛΙΑΡΙΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (LOG-BOOK)

**ΦΥΛΛΟ 2^ο
ΚΥΚΛΟΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**

ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ
(καθημερινή ενημέρωση, συμπληρώνεται με επιπλέον σελίδες)

α/α	ΗΜΕΡΟ-ΜΗΝΙΑ	ΑΜ ασθενούς	Ηλικία Φύλο (Α / Θ)	ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	Υ/Ε

Υ/Ε: υπογραφή εκπαιδευτή

ΦΥΛΛΟ 3^ο

ΚΥΚΛΟΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ (ΕΚ)

ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:.....

(συμπληρώστε το εκπαιδευτικό ίδρυμα/ φορέα/ υπηρεσία Δημόσιας Υγείας)

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ:

.....

ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ΓΕΝ. Δ/ΝΤΗΣ/ΔΙΟΙΚΗΤΗΣ:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ.....

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ (ΥΥ/ ΚΕΣΥ)	.....
ΕΠΩΝΥΜΟ	.....
ΟΝΟΜΑ	.....
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	.....
ΗΜ/ΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	.....
ΗΜ/ΝΙΑ ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ	.....
ΗΜ/ΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	.....
ΗΜ/ΝΙΑ ΛΗΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	.....
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ	.....
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	.....

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ & ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ
(ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ, ΒΡΑΧΕΙΑΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ή ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ)**

ΑΠΟ / ΕΩΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ/ ΤΟΜΕΑΣ/ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ/ ΦΟΡΕΑΣ/ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ (όνομα, πόλη, χώρα, διεύθυνση επικοινωνίας)	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ: ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΠΡΑΞΕΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Στην πρώτη περίοδο ανάπτυξης της ειδικότητας, τα αντικείμενα εκπαίδευσης σε ιατρικές πράξεις και δραστηριότητες θα είναι ενδεικτικά και όχι υποχρεωτικά. Σκοπός τους είναι να κατευθύνουν τόσο τους ειδικευόμενους όσο και τους εκπαιδευτές και τα εκπαιδευτικά κέντρα να αναπτύξουν, ανάλογα με τις τοπικές δυνατότητες και δυναμικές τα σχετικά αντικείμενα. Μετά την πρώτη διετία εφαρμογής του προγράμματος αυτού, η αντίστοιχη Ομάδα Εργασίας θα αξιολογήσει τα δεδομένα και θα προτείνει με τεκμηριωμένη εισήγηση την αλλαγή σε υποχρεωτικά για όσα αντικείμενα υποστηρίζονται από τα κέντρα εκπαίδευσης. Η διαδικασία αυτή θα χρησιμοποιηθεί παράλληλα και για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών κέντρων, έτσι ώστε στην επόμενη φάση οι ειδικευόμενοι θα κατανέμονται μόνον στις υπηρεσίες που πληρούν τα κριτήρια εκπαίδευσης σε συγκεκριμένα αντικείμενα.

Νοσήματα - προβλήματα που σχετίζονται με την ειδικότητα της Παθολογίας

Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Καταστάσεις και προβλήματα στους ηλικιωμένους αλλά και άτομα με χρόνια και σοβαρά νοσήματα που τα καταστούν ευπαθή (frail)				
Γενική αξιολόγηση				
Καταγραφή προβλημάτων				
Παρηγορητική θεραπεία και τελική φροντίδα				
Νοσήματα - καταστάσεις σχετικές με το καρδιαγγειακό σύστημα				
Αρτηριακή υπέρταση				
Υπερλιπιδαιμία				
Παχυσαρκία				
Νοσήματα ενδοκρινών αδένων				
Σακχαρώδης διαβήτης				
Υπερθυρεοειδισμός				
Υποθυρεοειδισμός				
Θυρεοειδικός όζος - καρκίνος				
Θυρεοειδίτιδα - βρογχοκήλη				
Οστεοπόρωση				
Υπερπαραθυρεοειδισμός - υποπαραθυρεοειδισμός				
Νοσήματα επινεφριδίων				
Λοιμώξεις				
Λοιμώξεις του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος: μηνιγγίτιδα - εγκεφαλίτιδα				
Πνευμονία κοινότητας				

Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Ιογενείς λοιμώξεις ανώτερου και κατώτερου αναπνευστικού				
Λεπτοσπείρωση				
Παρασιτώσεις (λεϊσμάνια, εχινοκοκκίαση)				
Βρουκέλλωση				
Σαλμονέλλωση				
Ελονοσία				
Ηπατίτιδες (οξείες και χρόνιες)				
Λοιμώξεις δέρματος - μαλακών μορίων και άτονα έλκη, κατακλίσεις				
Ενδοκοιλιακές λοιμώξεις: χοληφόρων και ήπατος, λοιμώδης γαστρεντερίτιδα				
Χρήση αντιβιοτικών και αντι-ιικών φαρμάκων				
Λοίμωξη από HIV				
Λοίμωξη από Έρπη ζωστήρ				
Λοίμωξη από EpsteinBarr (λοιμώδη μονοπυρήνωση)				
Λοίμωξη από Κυτταρομεγαλοϊό				
Νοσήματα - διαταραχές αίματος και αιμοποιητικών οργάνων				
Διαταραχές λευκών αιμοσφαιρίων				
Αναιμία				
Διαταραχές πηκτικότητας				
Μυελοϋπερπλαστικά σύνδρομα - κακοήθειες				
Νοσήματα - καταστάσεις σχετικά με το ουροποιητικό σύστημα				
Πρωτεϊνουρία				
Αιματουρία				
Οξεία νεφρική ανεπάρκεια				
Χρόνια νεφρική ανεπάρκεια				
Διαταραχές ηλεκτρολυτών - οξεοβασική ισορροπία				
Λοιμώξεις ουροποιητικού				

Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Πολλαπλή νοσηρότητα				
Διαχείριση ασθενή με πολλαπλή νοσηρότητα				
Περιπτώσεις με καρκίνο (και άλλα χρόνια νοσήματα) μετά την πρώτη θεραπεία				

Νοσήματα - διαταραχές των παιδιών (Παιδιατρική)

Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Αλλεργικά / ανοσολογικά				
Αντιδραστική νόσος των αεραγωγών και άσθμα				
Ατοπία και έκζεμα				
Κνίδωση				
Αλλεργική ρινίτιδα				
Αναφυλαξία				
Ανοσοανεπάρκεια				
Πυρετός άγνωστης προέλευσης				
Νεφρικά / ουρογεννητικά				
Λοιμώξεις του ουροποιητικού συστήματος, συμπεριλαμβανομένης της πυελονεφρίτιδας				
Ενούρηση				
Μη καταδύομενοι όρχεις				
Συστροφή όρχεων				
Φίμωση και συμφύσεις ακροποσθίας				
Ενδοκρινικά / μεταβολικά				
Σακχαρώδης διαβήτης (τύπου I και II)				
Παχυσαρκία				
Δυσλιπιδαιμία (οικογενής ή επίκτητη)				
Νευρολογικά				
Σπασμοί				
Πονοκέφαλος				
Μηνιγγίτιδα και εγκεφαλίτιδα				
Δερματικά				
Δερματίτιδα				
Εξανθήματα				
Λοιμώξεις δέρματος και μαλακών μορίων				

Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Δήγματα εντόμων				
Παράσιτα				
Ακμή				
Εγκαύματα				
Γαστρεντερικής οδού και του ήπατος				
Οξεία κοιλία και η διαφοροδιάγνωσή της ανά ηλικία				
Γαστρεντερίτιδα				
Εγκολεασμός				
Αιμορραγία ανώτερου και κατώτερου πεπτικού συστήματος				
Χρόνια διάρροια				
Δυσκοιλιότητα				
Ηπατίτιδα				
Υποτροπιάζον και χρόνια κοιλιακό άλγος				
Κήλη				
Κοιλιοκάκη				
Καρδιάς και αγγείων				
Αξιολόγηση καρδιακών φυσημάτων				
Πόνος στο στήθος				
Αρτηριακή πίεση ανά ηλικία				
Λιποθυμικά και προλιποθυμικά επεισόδια				
Αναπνευστικού συστήματος				
Λοιμώξεις ανώτερης και κατώτερης αναπνευστικής οδού				
Χρόνιος βήχας				
Εισρόφηση ξένου σώματος				
Ροχαλητό				
Αποφρακτική άπνοια ύπνου				

Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Ψυχικές διαταραχές και διαταραχές συμπεριφοράς				
Αναγνώριση διαταραχών συμπεριφοράς				
Διαταραχές στη σχολική απόδοση				
Παραβατική συμπεριφορά				
Κρίση πανικού				
Ανορεξία / άρνηση τροφής				
Αυπνία				
Αυτιών				
Ωτίτιδες				
Απώλεια ακοής				
Οφθαλμών				
Διαθλαστικές ανωμαλίες				
Επιπεφυκίτιδα				
Στοματικής κοιλότητας				
Κοινές λοιμώξεις				
Αφθώδης στοματίτιδα				
Αιματολογικά				
Αναιμίες				
Αιμοσφαιρινοπάθειες				
Αιμορραγική διάθεση				
Κοινωνικά και ηθικά ζητήματα				
Οικογενειακή βία και κατάχρηση ουσιών				
Παιδική κακοποίηση				

Πράξεις σε Κέντρο Υγείας, Τοπική Μονάδα Υγείας, άλλες δομές ΠΦΥ

Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Καρδιαγγειακά				
Αρτηριακή υπέρταση				
Ισχαιμική καρδιακή νόσος				
Καρδιακή ανεπάρκεια				
Ενδοκρινή				
Σακχαρώδης διαβήτης				
Θυρεοειδικές διαταραχές				
Αναπνευστικά				
Άσθμα				
Χρόνια αναπνευστική πνευμονοπάθεια				
Γαστρεντερολογικά				
Σύνδρομο ευερέθιστου εντέρου				
Πεπτικό έλκος				
Φλεγμονώδης νόσος του εντέρου				
Μυοσκελετικά				
Οσφυαλγία				
Οστεοαρθρίτιδα				
Οστεοπόρωση				
Νευρολογικά				
Αγγειακή εγκεφαλική νόσος				
Άνοια				
Επιληψία				
Νόσος Πάρκινσον				
Ψυχικές διαταραχές				
Αγχώδης διαταραχή				
Κατάθλιψη				
Σχιζοφρένεια				

Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Δερματολογικά				
Έκζεμα				
Ακμή				
Αιματολογικά				
Αναιμίες				
Οξείες απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις				
Οξύ αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο				
Οξύ έμφραγμα του μυοκαρδίου				
Πνευμονικό οίδημα				
Ρήξη ανευρύσματος				
Αρρυθμίες (κοιλιακή ταχυκαρδία, κοιλιακή μαρμαρυγή, πλήρης κολποκοιλιακός αποκλεισμός)				
Τραύμα - κρανιοεγκεφαλική κάκωση				
Αλλεργική αντίδραση				
Παρόξυνση άσθματος				
Παρόξυνση χρόνιας αναπνευστικής πνευμονοπάθειας				
Υπογλυκαιμία				
Διαβητική κετοξέωση				
Μείζων κατάθλιψη - αυτοκτονικός ιδεασμός				
Δηλητηρίαση				
Μηνιγγίτιδα				
Ειλεός				
Οξείες μη απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις				
Οξεία λοίμωξη ανώτερου αναπνευστικού				
Οξεία λοίμωξη κατώτερου αναπνευστικού				
Οξεία οσφυαλγία				

Νοσήματα	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Κρίση επιληψίας				
Ημικρανία				
Νεφρολιθίαση - κωλικός νεφρού				
Οξεία λοίμωξη κατώτερου ουροποιητικού				
Οξεία μέθη				
Οξεία γαστρεντερίτιδα				
Χοληδοχολιθίαση				
Επίσχεση ούρων				
Delirium				
Αρρυθμίες (όπως παροξυσμική κοιλιακή μαρμαρυγή)				
Αιμορραγία ανώτερου πεπτικού				
Αιμορραγία κατώτερου πεπτικού				
Πεπτικό έλκος				
Κατάγματα				
Ρινορραγία				
Οξεία μέση ωτίτιδα				
Οξεία θρομβοφλεβίτιδα				

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ

Κλινικές δεξιότητες και δεξιότητες επικοινωνίας/αλλαγής συμπεριφοράς

Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Δεξιότητες επικοινωνίας				
Λήψη ιστορικού				
Διαγνωστική και θεραπευτική προσέγγιση σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες				
Διενέργεια κινητοποιού συνέντευξης (Motivational Interviewing)				
Διενέργεια τεχνικών συμπεριφορικής συμβουλευτικής, π.χ., 5Α για αλλαγή συμπεριφοράς (κάπνισμα, οινόπνευμα, παχυσαρκία)				
Βασικές αρχές κλινικής εξέτασης ασθενούς (επισκόπηση, επίκρουση, ακρόαση, ψηλάφηση) ανά σύστημα, περιοχή και όργανο				
Χρήση εργαλείων προσυμπτωματικού ελέγχου με όφελος που να βασίζεται σε τεκμηρίωση				
Δεξιότητα ενσυναίσθησης και συμπόνιας				
Ανακοίνωση άσχημων νέων				
Διαχείριση ασθενών με πολυνοσηρότητα-πολυφαρμακία και ολοκληρωμένη γηριατρική εκτίμηση (Comprehensive Geriatric Assessment, Solomon, JAMA, 1988)				
Διαχείριση των ασθενών που ανήκουν σε οικονομικές-κοινωνικές μειονότητες				
Δημιουργία και εφαρμογή εξατομικευμένων πλάνων δράσης στον ασθενή				

Βασικές κλινικές δεξιότητες

Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Λήψη και αξιολόγηση αρτηριακής πίεσης				
Δοκιμασία ορθόστασης				
Αιμοληψία				
Φλεβοκέντηση - τοποθέτηση ενδοφλέβιων διαλυμάτων				
Εκτίμηση αερίων αίματος				

Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Ενδοφλέβια χορήγηση φαρμάκων				
Ενδομυϊκή και υποδόρια χορήγηση φαρμάκων				
Τρόπος χορήγησης ινσουλίνης				
Μέτρηση σακχάρου από τριχοειδή				
Διενέργεια και αξιολόγηση δερματικής φυματοαντίδρασης Mantoux				
Δακτυλική εξέταση				
Μεταφορά τραυματία σπονδυλικής στήλης				
Εκτίμηση πολυτραυματία κατά ABCDE και βασική καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση σε ενήλικα (BLS)				

Επιπρόσθετα στα παραπάνω, οι ειδικευόμενοι θα πρέπει να είναι εξοικειωμένοι

Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Κριτήρια παραπομπής σε άλλους επαγγελματίες υγείας και δομές υγείας / φροντίδας				
Συνεργασία με τα επαγγέλματα υγείας και την ομάδα υγείας				

Νοσήματα - διαταραχές των παιδιών (Παιδιατρική)

Ειδικές κλινικές δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Επείγουσα αναζωογόνηση στα νεογνά, βρέφη και παιδιά				
Ιστορικό και φυσική εξέταση αναλόγως της ηλικίας. Κατάλληλο ιστορικό και φυσική εξέταση για τη σωματική ή σεξουαλική κακοποίηση				
Χρήση των διαγραμμάτων ανάπτυξης				
Διενέργεια, προγραμματισμός και καταγραφή εμβολιασμού				
Ενημέρωση Βιβλιαρίου Υγείας, συγγραφή ιατρικών γνωματεύσεων και Πιστοποιητικών Υγείας				
Αιμοληψία				
Υποδόριες και ενδομυϊκές ενέσεις				
Διαγνωστικά εργαλεία				
Υπολογισμός Apgar σκορ				
Παρακολούθηση της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης, αναπτυξιακών δοκιμασιών προσυμπτωματικού ελέγχου (έλεγχος για τον αυτισμό σε μικρά παιδιά [M-CHAT], στην παιδική ηλικία [CARS])				

Νοσήματα ψυχικής υγείας

Διαγνωστικά Εργαλεία	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
PHQ2 (εργαλείο διαλογής για την ανίχνευση κατάθλιψης) PHQ9 (εργαλείο διάγνωσης μείζονος καταθλιπτικού επεισοδίου)				
Κατάθλιψη σε άτομα άνω των 65 ετών (GDS)				
Εκτίμηση ψυχικών διαταραχών - ποιότητα ζωής (WHO-5)				
GAD-2 (εργαλείο διαλογής για την ανίχνευση της γενικευμένης αγχώδους διαταραχής) GAD-7 (εργαλείο διάγνωσης γενικευμένης αγχώδους διαταραχής)				
MDQ (εργαλείο αναγνώρισης διπολικής διαταραχής)				
MMSE, Clocktest, MoCA (αναγνώριση άνοιας)				
AUDITCAGE (κατάχρηση / εξάρτηση αλκοόλ)				

Διαχείριση επειγουσών περιπτώσεων στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας (Επείγουσα Προνοσοκομειακή Ιατρική)

Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
Εξαγωγή εγκλωβισμένου ασθενή				
Διαλογή σε προνοσοκομειακό επίπεδο και πρωτοβάθμια εκτίμηση και σταθεροποίηση απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων				
Σύστημα προσέγγισης ABCDE με σκοπό την αποκατάσταση A (αεραγωγός), B (αναπνοής), C (κυκλοφορικό), D (νευρολογικές καταστάσεις) και E (έκθεση του ασθενούς)				
Προνοσοκομειακή αναλγησία και τοπική αναισθησία				
Διακομιδή, αερομεταφορά και συνεργασία με άλλες υπηρεσίες				
Δεξιότητες καρδιο-πνευμονικής αναζωογόνησης (CPR)				
<p>Διαχείριση αεραγωγού</p> <ul style="list-style-type: none"> - Απελευθέρωση - Τοποθέτηση στοματοφαρυγγικού ή ρινοφαρυγγικού αεραγωγού - Τοποθέτηση λαρυγγικής μάσκας - Ενδοτραχειακή διασωλήνωση - Αλλαγή αποφραγμένου σωλήνα - τραχειοσωλήνα 				
<p>Διαχείριση αναπνοής - αερισμού</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εκτίμηση οξυμετρίας - Λήψη και εκτίμηση αερίων αίματος - Αερισμός με ασκό - Επεμβατικός και μη επεμβατικός αερισμός - Αποσυμπίεση πνευμοθώρακα με βελόνα - Τοποθέτηση συσκευής παροχέτευσης θώρακα 				
<p>Υποστήριξη κυκλοφορίας</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πρόσβαση σε αγγεία (περιφερική - κεντρική) - Χορήγηση υγρών - Απινίδωση - Προσωρινή βηματοδότηση 				
Οργάνωση ιατρείου επειγόντων (εξοπλισμός, φάρμακα)				

Κέντρο Υγείας, Τοπική Μονάδα Υγείας, άλλες δομές ΠΦΥ

Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
<p>Δεξιότητες επικοινωνίας, συμβουλευτικής και αλλαγής της συμπεριφοράς</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δεξιότητες επικοινωνίας και αλλαγές συμπεριφοράς, λήψης ιστορικού, καταχώρησης πληροφορίας - Εγκατάσταση σχέσης εμπιστοσύνης και ενδυνάμωσης με τον ασθενή και τον επισκέπτη των υπηρεσιών υγείας - Διαχείριση πρώτης επαφής - Αναγνώριση της αιτίας προσέλευσης, των προσδοκιών, επιθυμιών και αξιών του προσώπου. - Τεχνικές ανατροφοδότησης (feedback) - Εκπαίδευση ασθενή/οικογένειας 				
<p>Δεξιότητες διαδικασιών υγείας</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συνταγογράφηση - Καταχώρηση πληροφορίας στον έντυπο ή ηλεκτρονικό φάκελο υγείας ασθενούς - Ανίχνευση και εκτίμηση αναγκών υγείας οικογενειών, ομάδων ασθενών και πληθυσμού και σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση παρεμβάσεων στην κοινότητα 				
<p>Δεξιότητες διεπιστημονικής συνεργασίας</p> <ul style="list-style-type: none"> - Λειτουργία στην ομάδα υγείας εντός ΠΦΥ - Εφαρμογή προγράμματος αγωγής υγείας σε σχολείο, χώρο εργασίας, κοινοτική δομή - Δραστηριότητες προληπτικής οδοντιατρικής - Δραστηριότητες επισκέπτριας υγείας - Δραστηριότητες μαίας - Δραστηριότητες διαιτολόγου - Διαιτολογική διαχείριση ασθενών με χρόνια νοσήματα - Δραστηριότητες φυσικοθεραπευτή 				
<p>Δεξιότητες κοινωνικής φροντίδας [Προσανατολισμός στην κοινότητα]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Λήψη κοινωνικού ιστορικού - εκτίμηση αναγκών - Παραπομπή ατόμου/οικογένειας για αντιμετώπιση κοινωνικού προβλήματος - Διασύνδεση με κοινοτικούς φορείς 				

Δεξιότητες	Παρακολούθησα	Συμμετείχα στη διαχείριση	Διαχειρίστηκα με επίβλεψη	Διαχειρίστηκα αυτόνομα
<p>Δεξιότητες αποκατάστασης ασθενών [Ολοκληρωμένη προσέγγιση]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια - Εκφυλιστική νόσο της σπονδυλικής στήλης ή των αρθρώσεων - Ημιπληγία ή παραπληγία - Άλλα χρόνια νοσήματα και αναπηρίες 				
<p>(Δεξιότητες φροντίδας ασθενών στο σπίτι / κατ' οίκον φροντίδα [Προσανατολισμός στην κοινότητα])</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ολιστική εκτίμηση αναγκών ασθενούς (νοσηλευτική διάγνωση & διεργασία) - Εκτίμηση αναγκών φροντιστών / οικογένειας - σχεδιασμός παρεμβάσεων - Αξιολόγηση φυσικού περιβάλλοντος - εκτίμηση παραγόντων κινδύνου - Εκπαίδευση ασθενούς στην αυτοφροντίδα - Εκπαίδευση φροντιστών στη διαχείριση χρόνιων νοσημάτων - Διαχείριση φαρμακευτικού σχήματος - Φροντίδα ασθενούς με καρκίνο, άνοια, αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο και πρόσωπα με αναπηρία 				

Δεξιότητες στη Δημόσια Υγεία-Κοινωνική Ιατρική

Γνωστικό Αντικείμενο 1			
Χρήση πληροφοριών (<i>intelligence</i>) για τη δημόσια υγεία για τη διερεύνηση και αξιολόγηση της υγείας και ευεξίας του πληθυσμού			
Σκοπός:			
Ικανότητα να συνθέσει δεδομένα από πολλαπλές πηγές σε πληροφορίες σχετικά με την επιτήρηση ή την εκτίμηση της υγείας και της ευημερίας του πληθυσμού, τα οποία μπορούν να επικοινωνηθούν με σαφήνεια και να αξιοποιηθούν στο σχεδιασμό δράσεων για τη βελτίωση της υγείας του πληθυσμού.			
Εκπαιδευτικό Πεδίο	Φορέας	Αξιολόγηση	Σχόλιο Υπευθύνου Εκπαίδευσης
1.1	Αντιμετώπιση ενός ζητήματος δημόσιας υγείας χρησιμοποιώντας δεδομένα και πληροφορίες μέσω της αναγωγής του προβλήματος σε μία ή περισσότερες απαντήσιμες ερωτήσεις, του καθορισμού και της εφαρμογής της κατάλληλης προσέγγισης. Παραδείγματα: Αντιμετώπιση ενός τοπικού ζητήματος δημόσιας υγείας όπως η αυξημένη χρήση υπηρεσιών επείγουσας ιατρικής-ΤΕΠ ή ο αυξημένος επιπολασμός του καρκίνου σε μία περιοχή, εκτίμηση των αναγκών υγείας, αξιολόγηση των ανισοτήτων στην υγεία.		
1.2	Εφαρμογή των αρχών της διακυβέρνησης βασισμένης στην πληροφορία για μια σειρά υπηρεσιών και φορέων-οργανισμών και κατά την άσκηση αναφορικά με την προστασία της υγείας. Παραδείγματα: Συστάσεις και ενίσχυση της δυνατότητας διασύνδεσης δεδομένων μεταξύ μεταξύ κοινωνικών υπηρεσιών και των υπηρεσιών Υγείας και Κοινωνικής Φροντίδας των ΟΤΑ		

1.3	<p>Αξιολόγηση δεδομένων και πληροφοριών από διαφορετικούς οργανισμούς και πηγές (τοπικών, εθνικών και παγκόσμιων), καθώς και εφαρμογή συμμετοχικών μεθόδων για την έκφραση της γνώμης των πολιτών.</p> <p>Παραδείγματα: Συμμετοχή στην κατάρτιση κοινής στρατηγικής εκτίμησης αναγκών (<i>Joint Strategic Needs Assessment</i> , JSNA) ή ετήσιας έκθεσης για τη δημόσια υγεία με τη χρήση τοπικών και εθνικών δεδομένων από οργανισμούς, καθώς και διεθνή στοιχεία από τη μελέτη της παγκόσμιας επιβάρυνσης από τη νόσο (<i>global burden of disease study</i>).</p>			
1.4	<p>Κριτική αξιολόγηση των μεταδεδομένων , της εγκυρότητας, της συνάφειας και της πολυπλοκότητας των δεδομένων και των συστημάτων δεδομένων προκειμένου να εκτιμηθεί η ποιότητα και η καταλληλότητά τους ως προς την αντιμετώπιση ενός ζητήματος δημόσιας υγείας</p> <p>Παραδείγματα: Σύνταξη αναφοράς για την Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και τα αποτελέσματά της χρησιμοποιώντας τις καλύτερες διαθέσιμες πηγές δεδομένων, με ειδική αναφορά για τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες των χρησιμοποιούμενων πηγών δεδομένων.</p>			

1.5	<p>Παρουσίαση των δεδομένων χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες μεθόδους και τεχνολογίες για τη μεγιστοποίηση της επίδρασης των παρουσιάσεων και γραπτών εκθέσεων στους αποδέκτες τους.</p> <p>Παραδείγματα: Δημιουργία γραφικών σχημάτων για τον καρκίνο σε μια περιοχή, χαρτογράφηση του αντίκτυπου της κοινωνικοοικονομικής στέρησης στην υγεία, προετοιμασία παρουσίασης για ένα ακροατήριο π.χ. σχετικά με τα ποσοστά εισαγωγών στα Τμήματα Επειγόντων Περιστατικών του τοπικού νοσοκομείου.</p>			
1.6	<p>Χρήση και ερμηνεία ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων, σύνθεση των πληροφοριών για την τεκμηρίωση των δράσεων .</p> <p>Παραδείγματα: Αξιολόγηση των υγειονομικών αναγκών αποφυλακισμένων σε τοπικό επίπεδο, σύνταξη αναφοράς για την ποιοτική διερεύνηση της εμπειρίας των καρδιοπαθών από τις υπηρεσίες υγείας.</p>			

1.7	<p>Εκπόνηση μελέτης εκτίμησης των αναγκών υγείας για ένα συγκεκριμένο πληθυσμό για ένα συγκεκριμένο σκοπό, ενέργειες για την εφαρμογή συστάσεων που προέκυψαν από μία εκτίμηση των αναγκών υγείας, τεκμηρίωση της σπουδαιότητας που η υπηρεσία ή ο φορέας-οργανισμός αποδίδει στις ενέργειες.</p> <p>Παραδείγματα: Αξιολόγηση των αναγκών υγείας αναφορικά με την κατάχρηση του αλκοόλ, στρατηγική για τη μείωση της βλάβης από την υπερβολική κατανάλωση αλκοόλ σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν προς την υπηρεσία ή τον φορέα-οργανισμό, επιτήρηση και εκτίμηση αναγκών υγείας αναφορικά με τις πτώσεις και τα κατάγματα, εκτίμηση αναγκών υγείας και στρατηγική για την αντιμετώπιση των ασθενειών του ήπατος.</p>			
1.8	<p>Χρήση των πληροφοριών για τη δημόσια υγεία για την κατανόηση και αντιμετώπιση της ανισότητας στην υγεία εντός ενός συγκεκριμένου πληθυσμού.</p> <p>Παραδείγματα: Εκτίμηση των αναγκών ψυχικής υγείας, στρατηγική για τη μείωση της βλάβης από την κατάχρηση του αλκοόλ προκειμένου να παρουσιαστεί σε αρμόδια Επιτροπή ή Συμβούλιο, επιτήρηση και εκτίμηση αναγκών υγείας αναφορικά με εκφυλιστικά νοσήματα</p>			

Γνωστικό Αντικείμενο 2

Κριτική αξιολόγηση της επιστημονικής τεκμηρίωσης της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων, των προγραμμάτων και των υπηρεσιών που αποσκοπούν στη βελτίωση της υγείας και της ευημερίας των ατόμων ή των πληθυσμών

Σκοπός:

Ικανότητα να αξιοποιεί μια σειρά δεδομένων για τη δημιουργία και την επικοινωνία κατάλληλα τεκμηριωμένων και ενημερωμένων συστάσεων για τη βελτίωση της υγείας του πληθυσμού σε επιχειρησιακές και στρατηγικές δομές υγείας και περίθαλψης

Δεξιότητες

Παρακολούθησα

Συμμετείχα στη διαχείριση

Διαχειρίστηκα με επίβλεψη

2.1 Καθορισμός, τεκμηρίωση και διεξαγωγή δομημένων βιβλιογραφικών ανασκοπήσεων σχετικά με ζητήματα αναφορικά με την πολιτική και πρακτική στην υγεία και την υγειονομική περίθαλψη, εντοπίζοντας συστηματικά και αξιολογώντας κριτικά τα ερευνητικά δεδομένα για την ανίχνευση ισχυρών σημείων και περιορισμών.

Παράδειγμα:
Ανασκόπηση δεδομένων σχετικά με μία παρατηρούμενη βελτίωση στην υγεία ή μία παρέμβαση στην υγειονομική φροντίδα.

2.2	<p>Δημιουργία εξισορροπημένων τεκμηριωμένων συστάσεων τόσο προφορικών όσο και γραπτών χρησιμοποιώντας την κατάλληλη συλλογιστική, κρίση και αναλυτικές δεξιότητες.</p> <p>Παραδείγματα: Σύνταξη μιας πολιτικής ανάθεσης ή παροχής υπηρεσιών, υποστήριξη ενός προγράμματος βελτίωσης της υγείας μέσω ενός ενημερωτικού εγγράφου.</p>			
2.3	<p>Δημιουργία συναίνεσης όταν υπάρχουν κενά στην τεκμηρίωση ή αντιπαραθέσεις σχετικά με τις επιπτώσεις της.</p> <p>Παραδείγματα: Δημιουργία συμμαχίας για την εφαρμογή προγράμματος τροποποίησης συμπεριφοράς για έναν παράγοντα κινδύνου για τον τρόπο ζωής, ανάπτυξη κλινικής κατευθυντήριας γραμμής.</p>			
2.4	<p>Προσδιορισμός της ανάγκης για επισκοπήσεις της επιστημονικής έρευνας για την τεκμηρίωση επιχειρησιακών ή στρατηγικών αποφάσεων σχετικά με την υγεία και την υγειονομική περίθαλψη και υποστήριξη αυτής της προσέγγισης.</p> <p>Παραδείγματα: Ενημερωτικό έγγραφο σχετικά με ένα ζήτημα πολιτικής που περιλαμβάνει συστάσεις για έρευνα, καθορισμός του πεδίου εφαρμογής μίας βιβλιογραφικής ανασκόπησης προκειμένου να υποστηριχθεί μια ερευνητική μελέτη.</p>			

2.5	<p>Προσδιορισμός ζητούμενων δομημένων ανασκοπήσεων της έρευνας για την τεκμηρίωση της πολιτικής και της εφαρμογής της.</p> <p>Παράδειγμα: Καθορισμός του πεδίου εφαρμογής μίας ανασκόπησης της έρευνας</p>			
2.6	<p>Αξιολόγηση των δεδομένων προτεινόμενων ή υφιστάμενων προγραμμάτων πληθυσμιακού προσυμπτωματικού ελέγχου χρησιμοποιώντας καθορισμένα κριτήρια.</p> <p>Παραδείγματα: Συμβολή στη βιβλιογραφική ανασκόπηση των δεδομένων αναφορικά με ένα υπό μελέτη πρόγραμμα προσυμπτωματικού ελέγχου.</p>			
2.7	<p>Εφαρμογή και υλοποίηση τεκμηριωμένης πρακτικής</p> <p>Παραδείγματα: Γραπτή έκθεση με συζήτηση αναφορικά με τη συμβολή και τον ρόλο των διαθέσιμων επιστημονικών δεδομένων.</p>			

Γνωστικό Αντικείμενο 3

Ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικής και στρατηγικής

Σκοπός:

Ικανότητα να συμβάλει στην ανάπτυξη πολιτικής και να οδηγήσει στην ανάπτυξη και την εφαρμογή μιας στρατηγικής

Εκπαιδευτικό Πεδίο	Φορέας	Αξιολόγηση	Σχόλιο Υπευθύνου Εκπαίδευσης
<p>3.1 Επίγνωση των σύγχρονων εθνικών και διεθνών πολιτικών και στρατηγικών που επηρεάζουν την υγεία και την ευεξία , καθώς και του παγκόσμιου περιβάλλοντός τους.</p> <p>Παραδείγματα: Ανάπτυξη μιας τοπικής πολιτικής για την φροντίδα των πασχόντων από άνοια με αναφορά στην εθνική στρατηγική για την προετοιμασία έναντι της πανδημίας γρίπης.</p>			
<p>3.2 Αξιολόγηση μιας κατάστασης και προσδιορισμός των βημάτων που απαιτούνται για την επίτευξη αλλαγής, προετοιμάζοντας τις επιλογές δράσης.</p> <p>Παράδειγμα: Προσδιορισμός των απαραίτητων βημάτων για την αλλαγή στα ποσοστά εφηβικής εγκυμοσύνης κατά την ανάθεση μιας υπηρεσίας ή την παροχή της υγειονομικής περίθαλψης.</p>			
<p>3.3 Αξιολόγηση των επιλογών πολιτικής και στρατηγικής για την εφικτότητα της υλοποίησης.</p> <p>Παράδειγμα: Αξιολόγηση των επιλογών για τη διαμόρφωση υπηρεσίας διακοπής του καπνίσματος.</p>			

3.4	<p>Διαβούλευση με τους ενδιαφερόμενους, συμπεριλαμβανομένου του κοινού και των εκπροσώπων του πολιτικού συστήματος, στην ανάπτυξη μιας στρατηγικής.</p> <p>Παράδειγμα: Ανάπτυξη ενός σχεδίου στρατηγικής για την αντιμετώπιση των ανισοτήτων στην υγεία στις περισσότερο υποβαθμισμένες περιοχές</p>			
3.5	<p>Συγγραφή μιας στρατηγικής [σχεδίου δράσης] για την ικανοποίηση μίας ανάγκης για αλλαγή ώστε να βελτιωθεί ένα ζήτημα δημόσιας υγείας ή υγειονομικής περίθαλψης.</p> <p>Παραδείγματα: Ανάπτυξη σχεδίου δράσης για την αντιμετώπιση υψηλών επιπέδων καρδιαγγειακών παθήσεων σε μία περιοχή.</p>			
3.6	<p>Καθοδήγηση στην εφαρμογή μιας στρατηγικής συμπεριλαμβανομένης της επίδειξης της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας.</p> <p>Παράδειγμα: Συντονισμός ή ανάλογη δραστηριότητα στα πλαίσια μιας ομάδας με ευρεία συμμετοχή ενδιαφερομένων για την εφαρμογή μίας στρατηγικής μείωσης της επιβλαβούς κατανάλωσης αλκοόλ.</p>			

<p>3.7</p>	<p>Αξιολόγηση πολιτικής ή στρατηγικής χρησιμοποιώντας μια κατάλληλη μέθοδο, εξετάζοντας με κριτικό πνεύμα εάν έχουν επιτευχθεί οι επιθυμητές αλλαγές.</p> <p>Παραδείγματα: Κριτική ανασκόπηση των μέτρων που έχουν ληφθεί για την εφαρμογή στρατηγικής για τη βελτίωση της ψυχικής υγείας σε μια πληθυσμιακή ομάδα και του αντίκτυπου αυτών των δράσεων, έλεγχος της αποδοχής και απόδοσης ενός προγράμματος πληθυσμιακού ελέγχου.</p>			

Γνωστικό Αντικείμενο 4

Στρατηγική ηγεσία και συνεργατική εργασία για την υγεία

Σκοπός:

Ικανότητα να χρησιμοποιεί μια σειρά αποτελεσματικών, στρατηγικών, ηγετικών, οργανωτικών και διαχειριστικών δεξιοτήτων, οι οποίες είναι αναγκαίες για την αντιμετώπιση περίπλοκων καταστάσεων δημόσιας υγείας λαμβάνοντας υπόψη «την αβεβαιότητα» και το «απροσδόκητο» στην επίτευξη των στόχων της δημόσιας υγείας.

Εκπαιδευτικό Πεδίο	Φορέας	Αξιολόγηση	Σχόλιο Υπευθύνου Εκπαίδευσης
<p>4.1 Χρήση ποικίλων μοντέλων ηγεσίας ανάλογα με τις διαφορετικές τοποθεσίες και τις οργανωτικές κουλτούρες.</p> <p>Παραδείγματα: Ανάλυση του ενδεικνυόμενου μοντέλου ηγεσίας και / ή του / της προσωπικότητας χρησιμοποιώντας ένα έγκυρο εργαλείο και εφαρμογή του σύμφωνα με το αποτέλεσμα της ανάλυσης.</p>			
<p>4.2 Επίδειξη των κατάλληλων δεξιοτήτων παρουσίασης, επικοινωνίας και ακρόασης σύμφωνα με το ακροατήριο ή το άτομο. Επικοινωνία σε σαφή γραπτή μορφή και σε παρουσιάσεις για μια σειρά φορέων-οργανώσεων και ακροατηρίων.</p> <p>Παραδείγματα: Εκπαιδευτικές συνεδρίες, ελεύθερες παρουσιάσεις, εισηγήσεις, συμμετοχές σε συνέδρια.</p>			
<p>4.3 Αξιολόγηση, επικοινωνία και κατανόηση της διαχείρισης διαφόρων ειδών κινδύνων, συμπεριλαμβανομένων των κινδύνων για την υγεία, τον χρηματοπιστωτικό τομέα, τη φήμη και των πολιτικών κινδύνων.</p> <p>Παραδείγματα: σχέδιο έργου, σχέδιο ανάθεσης υπηρεσίας ή σχέδιο διαχείρισης αλλαγών.</p>			

4.4	<p>Σχεδιασμός, καθοδήγηση πολύπλοκων τομέων εργασίας σε όργανα και φορείς ευρείας εκπροσώπησης ώστε να επιτευχθεί ένα επιτυχές συμπέρασμα ή ένα κατάλληλο αποτέλεσμα εντός των διαθέσιμων πόρων και χρονοδιαγράμματος.</p> <p>Παραδείγματα: Ανάπτυξη και / ή εφαρμογή μίας στρατηγικής για τη μείωση του καπνίσματος ή του αλκοόλ, σύγκληση και προεδρία μιας ομάδας εργασίας με τη συμμετοχή οργανισμών και φορέων και διαμόρφωση της ημερησίας διάταξης και του σχεδίου εργασίας.</p>			
4.5	<p>Αποτελεσματική ομαδική εργασία σε ποικίλα περιβάλλοντα, εξισορρόπηση των αναγκών του ατόμου, της ομάδας και του έργου.</p> <p>Παράδειγμα: εργασία μέσα σε όλο και πιο πολύπλοκες ομάδες κατά την πρόοδο της εκπαίδευσης.</p>			
4.6	<p>Κατανόηση των μεθόδων οικονομικής διαχείρισης και επίδειξη εμπειρίας για τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούνται.</p> <p>Παραδείγματα: Κοστολόγηση δαπάνης που απαιτείται για ένα έργο.</p>			
4.7	<p>Διαχείριση της αβεβαιότητας, της απροσδόκητης πρόκλησης και της πιθανής ή πραγματικής σύγκρουσης με έναν ευαίσθητο και επιτυχημένο τρόπο.</p> <p>Παράδειγμα: Αυτό είναι πιθανό να αποδειχθεί ως μέρος πιο περίπλοκων εργασιών.</p>			

4.8	<p>Χρήση δεξιοτήτων επιρροής και διαπραγμάτευσης σε ένα περιβάλλον όπου ο εκπαιδευτής δεν έχει την θέση ευθύνης για την υποστήριξη δράσης σε ένα θέμα δημόσιας υγείας τοπικής, εθνικής ή διεθνούς σημασίας.</p> <p>Παραδείγματα: Επιτυχημένη παρέμβαση σε μια ομάδα εργασίας προκειμένου μια στρατηγική να περιλαμβάνει ένα προληπτικό στοιχείο σε ολόκληρο τον πληθυσμό, επηρεάζοντας σε ανώτερο επίπεδο τη συμφωνία για την ανάγκη αλλαγής ή χρηματοδότησης για την αντιμετώπιση ενός προβλήματος δημόσιας υγείας.</p>			
4.9	<p>Συνεργασία με τα μέσα μαζικής ενημέρωσης για την αποτελεσματική επικοινωνία με το κοινό.</p> <p>Παραδείγματα: Παραγωγή δελτίου τύπου, συνέντευξη με τα τοπικά μέσα ενημέρωσης, από κοινού εργασία με τους αξιωματούχους Τύπου, ενημέρωση του κοινού, π.χ. κατά τη διαχείριση μίας επιδημίας ενός μεταδοτικού νοσήματος.</p> <p>Ανάπτυξη στρατηγικής επικοινωνίας που έχει προετοιμαστεί ως μέρος μιας άλλης εργασίας.</p>			
4.10	<p>Καθοδήγηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του προσωπικού και των νεότερων συναδέλφων, λήψη και παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης και κατανόηση του ρόλου της καθοδήγησης.</p> <p>Παραδείγματα: Άμεση διαχείριση του προσωπικού, υποστήριξη νεότερων ειδικευόμενων, εκπαίδευση σε δεξιότητες καθοδήγησης.</p>			

4.11	<p>Εφαρμογή και κατανόηση του τρόπου διαχείρισης και προαγωγής της ψυχικής υγείας και της ευεξίας στο προσωπικό και στον εκπαιδευόμενο σε μια σειρά από καταστάσεις.</p> <p>Παράδειγμα: Αναγνώριση των καταστάσεων που είναι πιθανόν να υπονομεύσουν την ψυχική ευεξία στο προσωπικό και στήριξη αλλαγών για την αντιμετώπισή τους.</p>			
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Γνωστικό Αντικείμενο 5			
Βελτίωση της υγείας, προσδιοριστές της υγείας, και επικοινωνία στην υγείας			
Σκοπός:			
Ικανότητα να επηρεάσει τους ευρείς προσδιοριστές της υγείας και τις συμπεριφορές που επηρεάζουν την υγεία σε επίπεδο συστήματος, κοινότητας και ατόμου.			
Εκπαιδευτικό Πεδίο	Φορέας	Αξιολόγηση	Σχόλιο Υπευθύνου Εκπαίδευσης
<p>5.1 Δημιουργία υγιών δημόσιων πολιτικών σε όλες τις υπηρεσίες ή επιρροή σε αυτές, επιδεικνύοντας επίγνωση των διαφόρων κοινωνικών, πολιτιστικών και πολιτιστικών θρησκευτικών πεποιθήσεων που μπορεί να επηρεάσουν υγεία.</p> <p>Παραδείγματα: Ανάπτυξη μιας εκστρατείας υγιεινής διατροφής ή στρατηγική, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές πολιτιστικές και θρησκευτικές ανάγκες των τοπικών πληθυσμών.</p>			
<p>5.2 Υποστήριξη των αρχών και δράσεων της δημόσιας υγείας για τη βελτίωση της υγείας του πληθυσμού ή μίας πληθυσμιακής ομάδας.</p> <p>Παραδείγματα: Παρουσίαση σε επιτροπή/ομάδα εργασίας με αρμοδιότητα την υγεία και ευεξία μίας δράσης συνέργειας υπηρεσιών και φορέων για τη μείωση των ποσοστών τα ποσοστά καρδιακών παθήσεων σε άτομα με μαθησιακές δυσκολίες, κοινοποίηση των οφελών από την εφαρμογή μιας τοπικής στρατηγικής ελέγχου της κατανάλωσης καπνού.</p>			

5.3	<p>Επίδραση στις κοινοτικές δράσεις με την συνεργασία και την ενδυνάμωση κοινοτήτων χρησιμοποιώντας συμμετοχικές, ή δεσμευτικές ή βασισμένες σε στοιχεία ενεργητικού προσεγγίσεις.</p> <p>Παραδείγματα: Εργασία με τους κατοίκους ενός οικισμού για να εκφράζουν και να απευθύνονται για τα ζητήματα υγείας, λήψη μιας προσέγγισης βασισμένης σε στοιχεία ενεργητικού για εργασία με τοπικές ομάδες μεταναστών που παρουσιάζουν υψηλά ποσοστά φυματίωσης για την αντιμετώπιση του προβλήματος.</p>			
5.4	<p>Ανάπτυξη στρατηγικής που εφαρμόζει θεωρητικά μοντέλα αλλαγής για να δώσουν την ευκαιρία σε άτομα να βελτιώσουν την υγεία τους.</p> <p>Παραδείγματα: Ανάπτυξη στρατηγικής που θα υλοποιείται από την Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας για την προώθηση των επιπέδων φυσικής δραστηριότητας, αναθεώρηση των δεδομένων της πολιτικής κινήτρων του προσωπικού πρώτης γραμμής για την προώθηση της σωματικής δραστηριότητας και δημοσίευση των ευρημάτων, ανάπτυξη παρέμβασης για τη στήριξη των γυναικών προκειμένου να διακόψουν το κάπνισμα κατά τη διάρκεια της κύησης.</p>			
5.5	<p>Επιρροή στις υπηρεσίες σε τοπικό επίπεδο για την προώθηση της υγείας.</p> <p>Παραδείγματα: Επιρροή σε ένα δήμο για να ενσωματώσει δραστηριότητες προώθησης της υγείας στην ανανέωση ή επανεξέταση συμβάσεων παροχής υπηρεσιών.</p>			

5.6	<p><i>Επιρροή</i> στον προγραμματισμό, την ανάθεση και την αξιολόγηση συγκεκριμένων προγραμμάτων βελτίωσης της υγείας και προληπτικών υπηρεσιών.</p> <p>Παραδείγματα: Αξιολόγηση των τοπικών προγραμμάτων ελέγχου της υγείας και συμβολή στον προγραμματισμό και τη λειτουργία.</p>			
5.7	<p>Επίδειξη ηγεσίας αναφορικά με την περιβαλλοντική βιωσιμότητα με έμφαση στη διασύνδεση της υγείας με την κλιματική αλλαγή.</p> <p>Παραδείγματα: Συνεργασία με διάφορες υπηρεσίες για την ανάπτυξη επικοινωνιακής εκστρατείας για την προφύλαξη από το ψύχος.</p>			

Γνωστικό Αντικείμενο 6			
Προστασία της υγείας			
Σκοπός:			
<p>Ικανότητα να προσδιορίζει, να αξιολογεί και να δημοσιοποιεί τους κινδύνους που απειλούν την υγεία του πληθυσμού και στη συνέχεια να καθορίζει και να συντονίζει την κατάλληλη αντιμετώπιση των απειλών αυτών.</p>			
Εκπαιδευτικό Πεδίο	Φορέας	Αξιολόγηση	Σχόλιο Υπευθύνου Εκπαίδευσης
<p>6.1 Γνώση και ευαισθητοποίηση σχετικά με τους κινδύνους που σχετίζονται με την προστασία της υγείας.</p> <p>Παραδείγματα: Αποτελεσματική εφαρμογή της γνώσης και της ευαισθητοποίησης σε περίπτωση ανταπόκρισης σε έκτακτο κίνδυνο δημόσιας υγείας, διδασκαλία / φροντιστηριακή δραστηριότητα σε εκπαιδευόμενους / φοιτητές ιατρικής για θέματα προστασίας της υγείας</p>			
<p>6.2 Συγκέντρωση και ανάλυση πληροφοριών, εντός κατάλληλου χρονοδιαγράμματος, για τον εντοπισμό και την αξιολόγηση των κινδύνων για την προστασία της υγείας.</p> <p>Παράδειγμα: Προσδιορισμός των κατάλληλων κλινικών, δημογραφικών πληροφοριών και πληροφοριών σχετικά με τους παράγοντες κινδύνου κατά τη διενέργεια των ερευνών για την προστασία της υγείας και χρήση των πληροφοριών για την εκτίμηση κινδύνου.</p>			

<p>6.3</p>	<p>Προσδιορισμός, παροχή συμβουλών και υλοποίηση δράσεων δημόσιας υγείας σε συνάρτηση με τοπικές, εθνικές και διεθνείς πολιτικές και οδηγίες για την πρόληψη, τον έλεγχο και τη διαχείριση των αναγνωρισμένων κινδύνων για την προστασία της υγείας</p> <p>Παράδειγμα: Προσδιορισμός και διαχείριση των στενών επαφών που σχετίζονται με κρούσμα βακτηριακής μηνιγγίτιδας, εντός κατάλληλου χρονικού πλαισίου, απάντηση σε ερώτημα από νοσηλεύτη για ανάγκη εμβολιασμού παιδιού που έφτασε πρόσφατα στη χώρα με αναφορά στις ειδικές πληροφορίες του Παγκόσμιου Οργανισμού σχετικά με την ανοσοποίηση για τη χώρα καταγωγής.</p>			
<p>6.4</p>	<p>Κατανόηση και επίδειξη της ευθύνης της υπηρεσίας- φορέα να ενεργεί μέσα στο δικό της/ου επίπεδο ικανότητας και κατανόησης, και γνώση του πότε και πώς θα αναζητήσει συμβουλές και υποστήριξη από ειδικούς.</p> <p>Παράδειγμα: Κατάλληλη διαχείριση των ερευνών και των περιπτώσεων προστασίας της υγείας, με αναφορά σε τοπικούς ή εθνικούς φορείς εμπειρογνωμοσύνης όταν είναι απαραίτητο.</p>			

6.5	<p>Καταγραφή της πληροφόρησης και των δράσεων με ακρίβεια και σαφήνεια εντός κατάλληλου χρονικού πλαισίου.</p> <p>Παραδείγματα: Καταγραφή των σημειώσεων για περιστατικά σε ηλεκτρονικά ή γραπτά συστήματα διαχείρισης ασθενών/κρουσμάτων (σε πραγματικό χρόνο επικαιροποίηση των εγγραφών), καταγραφή και διαβίβαση πρακτικών και δράσεων της ομάδας ελέγχου επιδημίας σε κατάλληλο χρονικό πλαίσιο σύμφωνα με το σχέδιο έκτακτης ανάγκης.</p>			
6.6	<p>Γνώση και επίγνωση των κυριότερων ενδιαφερόμενων μετόχων και φορέων σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο που εμπλέκονται στην προστασία της υγείας, των ρόλων και των αρμοδιοτήτων τους.</p> <p>Παράδειγμα: Αποτελεσματική συμμετοχή σε ευρείες συναντήσεις υπηρεσιών και φορέων, συνεργασία με υπηρεσίες για στρατηγικά σχέδια και με τη συμμετοχή των αρμοδίων φορέων κατά την άμεση αντίδραση σε επείγουσες καταστάσεις .</p>			
6.7	<p>Κατανόηση των ενεργειών που εμπλέκονται στη διερεύνηση επιδημίας / κρούσματος και την ακόλουθη διαχείριση και συμβολή στην ανταπόκριση έναντι ενός κινδύνου για την υγεία.</p> <p>Παράδειγμα: Ενεργός συμμετοχή σε ομάδα ελέγχου κρούσματος/ επιδημίας, συμπεριλαμβανομένης έρευνας και εφαρμογής μέτρων ελέγχου κατάρτιση έκθεσης για τη διαχείριση κρούσματος, την ταυτοποίηση της αντίδρασης και τα αντληθέντα διδάγματα.</p>			

6.8	<p>Εφαρμογή των αρχών της πρόληψης στην εργασία για την προστασία της υγείας.</p> <p>Παραδείγματα: Παροχή ευκαιριακών συμβουλών σχετικά με τον εμβολιασμό κατά τη διενέργεια δράσεων προστασίας της υγείας, εφοδιασμός των σχολείων και των νοσοκομείων με επικαιροποιημένες οδηγίες σχετικά με την πρόληψη και τον έλεγχο των λοιμώξεων.</p>			
6.9	<p>Συμμετοχή σε πρόγραμμα επιφυλακής.</p> <p>Παραδείγματα: Συνέχιση της τακτικής συμμετοχής στη διαχείριση έκτακτων καταστάσεων δημόσιας υγείας εντός και εκτός ωραρίου εργασίας ώστε να αποκτηθεί ένα ευρύ φάσμα εμπειριών, δεξιοτήτων και γνώσεων.</p>			

Γνωστικό Αντικείμενο 7

Υγεία και φροντίδα υγείας στη Δημόσια υγεία

Σκοπός:

Ικανότητα να βελτιώνει την αποτελεσματικότητα, την αποδοτικότητα, την ασφάλεια, την αξιοπιστία, την ανταποκρισιμότητα του συστήματος υγείας καθώς και την ισότιμη πρόσβαση στις υπηρεσίες υγείας και περίθαλψης μέσω της χρησιμοποίησης ιδεών από διαφορετικές πηγές, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας, της παρακολούθησης της υγείας του πληθυσμού, της ανάλυσης των αναγκών, της παρακολούθησης και αξιολόγησης των υπηρεσιών.

Εκπαιδευτικό Πεδίο	Φορέας	Αξιολόγηση	Σχόλιο Υπευθύνου Εκπαίδευσης
7.1 Παρακολούθηση και αξιολόγηση του αντίκτυπου των υπηρεσιών πρόληψης και θεραπείας, εκτίμηση και εφαρμογή των συνήθων πληροφοριών και των ειδικών πηγών δεδομένων. Παραδείγματα: Αξιολόγηση ενός προτεινόμενου προγράμματος προσυμπτωματικού ελέγχου ή τροποποίηση υπάρχοντος.			
7.2 Περιγραφή και εφαρμογή των δεοντολογικών και νομικών αρχών της κατανομής των πόρων στις υπηρεσίες υγείας και περίθαλψης τόσο για άτομα όσο και για ομάδες. Παραδείγματα: Συμβολή στην απόφαση σχετικά με ένα αίτημα ατομικής χρηματοδότησης, διδασκαλία των αρχών σε σχετικό κοινό.			

7.3	<p>Πρόταση σχεδίων και υποστηρικτικών εγγράφων (όπως προδιαγραφές υπηρεσιών και πολιτικές εκκίνησης) για τη διαμόρφωση υπηρεσιών για την αντιμετώπιση αναγκών υγείας του πληθυσμού που περιλαμβάνουν την εξέταση και, ενδεχομένως, την εκτίμηση των διαφορετικών μοντέλων υγειονομικής περίθαλψης από άλλες χώρες.</p> <p>Παράδειγμα: Εκτίμηση των στοιχείων για εναλλακτικά μοντέλα μείωσης των εισαγωγών ασθενών από την κοινότητα στη δευτεροβάθμια περίθαλψη,</p> <p>αξιολόγηση της βιβλιογραφίας αναφορικά με τη διεθνή εμπειρία της χρήσης της τηλειατρικής για την επικαιροποίηση των συστάσεων σχετικά με την ανάπτυξη των υπηρεσιών σε τοπικό επίπεδο.</p>			
7.4	<p>Υποστήριξη προτάσεων για τη βελτίωση της υγείας ή των αποτελεσμάτων περίθαλψης σε διαφορετικά ακροατήρια.</p> <p>Παράδειγμα: Υποβολή πρότασης σε ευρεία ομάδα σχεδιασμού ή σε ομάδα επαγγελματιών εμπειρογνομόνων.</p>			
7.5	<p>Περιγραφή των σταδίων για την αξιολόγηση των νέων φαρμάκων και τεχνολογιών για την επιλογή και εφαρμογή αυτών στα πλαίσια ενημέρωσης ζητημάτων πολιτικής.</p> <p>Παράδειγμα: Αξιολόγηση ενός νέου φαρμάκου ή τεχνολογίας ή χειρουργικής παρέμβασης, συμπεριλαμβανομένου του υπολογισμού του κόστους εφαρμογής στον πληθυσμό.</p>			

7.6	<p>Έλεγχος και αξιολόγηση της ανάπτυξης των υπηρεσιών για το κόστος και τις επιπτώσεις τους στην υγεία και τις ανισότητες στην υγείας, χρησιμοποιώντας εργαλεία οικονομικών της υγείας για τη στήριξη της λήψης αποφάσεων.</p> <p>Παράδειγμα: Αξιολόγηση ενός νέου φαρμάκου ή τεχνολογίας, ανάπτυξη αξιολόγησης επιλογών για την αλλαγή υπηρεσιών στη διάγνωση και διαχείριση του διαβήτη.</p>			
7.7	<p>Εκτίμηση, επιλογή και εφαρμογή μοντέλων αλλαγής σε συστήματα υγείας και περίθαλψης.</p> <p>Παράδειγμα: Υποστήριξη της εφαρμογής της σύστασης ενός εθνικού οργανισμού σε τοπικό επίπεδο.</p>			
7.8	<p>Αξιολόγηση, επιλογή και εφαρμογή εργαλείων και τεχνικών για τη βελτίωση της ασφάλειας, της αξιοπιστίας και του ασθενοκεντρισμού των υπηρεσιών υγείας και φροντίδας.</p> <p>Παραδείγματα: Ανταπόκριση σε κρίσιμο περιστατικό ή αστοχία κατά την παροχή υπηρεσίας, συμμετοχή σε αξιολόγηση από ομότιμους, ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίου για τη βελτίωση της ισότητας πρόσβασης σε αποτελεσματικές υπηρεσίες.</p>			

Γνωστικό Αντικείμενο 8

Ακαδημαϊκή Δημόσια υγεία

Σκοπός:

Ικανότητα να πραγματοποιεί κριτική αποτίμηση της υπάρχουσας επιστημονικής τεκμηρίωσης για την ανάπτυξη πολιτικών και πρακτικών δημόσιας υγείας, να εντοπίζει τα κενά και να δημιουργεί στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους, να αναλαμβάνει ερευνητικές δραστηριότητες βασισμένες σε πρότυπα βάσει των οποίων τα αποτελέσματά τους μπορούν να δημοσιευτούν σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά και να αναπτύσσει ικανότητες διδασκαλίας και μάθησης σε όλους τους τομείς της πρακτικής της δημόσιας υγείας.

Εκπαιδευτικό Πεδίο	Φορέας	Αξιολόγηση	Σχόλιο Υπευθύνου Εκπαίδευσης
<p>8.1 Εφαρμογή και ερμηνεία των κατάλληλων στατιστικών μεθόδων και χρήση τυποποιημένων στατιστικών πακέτων.</p> <p>Παραδείγματα: Συζήτηση και εφαρμογή μεθόδων έρευνας για την ανάπτυξη ερευνητικού ερωτήματος στα πλαίσια επιστημονικού άρθρου, διπλωματικής εργασίας, την αίτηση για χορήγηση υποτροφίας ή άλλου σχετικού εγχειρήματος.</p>			
<p>8.2 Εφαρμογή αρχών επιδημιολογίας στην πρακτική της δημόσιας υγείας.</p> <p>Παράδειγμα: Περιγραφή της υγείας του πληθυσμού (π.χ. για τη ψυχική υγεία) σε συνάρτηση με το χρόνο, τον τόπο, το άτομο, την τάση.</p>			

8.3	<p>Διαμόρφωση ερωτημάτων που θα επιτρέψουν μια δομημένη προσέγγιση για την απόκτηση και αξιολόγηση των δεδομένων για την τεκμηρίωση της έρευνας, της πολιτικής και της πρακτικής.</p> <p>Παράδειγμα: Γραπτή αναφορά, διπλωματική εργασία.</p>			
8.4	<p>Ανάλυση των δυνατών σημείων και των περιορισμών των διαφόρων ερευνητικών μεθόδων για την διερεύνηση συγκεκριμένου ερευνητικού ζητήματος της δημόσιας υγείας.</p> <p>Παραδείγματα: Συστηματικά σφάλματα επιλογής και πληροφόρησης στις μελέτες ασθενών - μαρτύρων για τον προσδιορισμό αιτιολογίας, Συζήτηση για μία έκθεση ή ανασκόπηση βιβλιογραφίας.</p>			
8.5	<p>Προσδιορισμός ερευνητικών αναγκών με βάση τις ανάγκες των ασθενών / πληθυσμού και σε συνεργασία με τους σχετικούς εταίρους.</p> <p>Παραδείγματα: Φραγμοί στην υιοθέτηση παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση της παχυσαρκίας από άνδρες μέσης ηλικίας, προετοιμασία εγγράφου οριοθέτησης ή πρωτοκόλλου για έρευνα αναφορικά με την αντιμετώπιση ενός προβλήματος δημόσιας υγείας, το οποίο θα περιγράφει τα τρέχοντα δεδομένα και στοιχεία του πληθυσμού που χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό της έρευνας και των σχετικών συμμετεχόντων.</p>			

8.6	<p>Κατανόηση και εφαρμογή των αρχών της καλής διακυβέρνησης της έρευνας.</p> <p>Παραδείγματα: Διπλωματική ή άλλη γραπτή έκθεση με συζήτηση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι αρχές της ερευνητικής διακυβέρνησης έχουν χρησιμοποιηθεί στην έρευνα.</p>			
8.7	<p>Συμβολή στο σχεδιασμό και την υλοποίηση μιας μελέτης σε συνεργασία με την κατάλληλη ομάδα και σχετικό εταίρο (π.χ. ακαδημαϊκό εταίρο).</p> <p>Παράδειγμα: Παρακολούθηση και αξιολόγηση, μελέτη ασθενών-μαρτύρων/προοπτική μελέτη σχετική με την προστασία της υγείας, ερευνητικό έργο.</p>			
8.8	<p>Συγγραφή και υποβολή άρθρου επαρκούς ποιότητας για δημοσίευση σε περιοδικό αξιολόγησης από ομότιμους.</p>			
8.9	<p>Παροχή δραστηριοτήτων εκπαίδευσης και εξάσκησης σε ακαδημαϊκούς κύκλους ή ακροατήρια υπηρεσιών σε ένα ευρύ φάσμα μορφών, συμπεριλαμβανομένων μεγάλων διαλέξεων και μικρών ομάδων και ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning).</p> <p>Παράδειγμα: Σχεδιασμός, προγραμματισμός και παράδοση διάλεξης σε φοιτητές σχετικά με τον πληθυσμιακό προσυμπτωματικό έλεγχο.</p>			

Γνωστικό Αντικείμενο 9

Επαγγελματική προσωπική και ηθική ανάπτυξη

Σκοπός:

Ικανότητα να διαμορφώνει, να προάγει και να αξιολογεί την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξή του έχοντας επίγνωση των συμπεριφορών και στάσεων του και του αντίκτυπού τους στην τροποποίηση της συμπεριφοράς, και να ασκεί τη Δημόσια Υγεία σύμφωνα με τις αρχές και το νομικό πλαίσιο που διέπει την ιατρική δεοντολογία.

Εκπαιδευτικό Πεδίο	Φορέας	Αξιολόγηση	Σχόλιο Υπευθύνου Εκπαίδευσης
9.1 Συνεχιζόμενη επικαιροποίηση των επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων και συμμετοχή σε έλεγχο, τακτική εκτίμηση και στοχαστική μάθηση. Παράδειγμα: Σχέδιο ετήσιας προσωπικής ανάπτυξης που θα συμφωνηθεί με τον υπεύθυνο εκπαίδευσης κατά τη συζήτηση αξιολόγησης. Το ιστορικό της ετήσιας έκθεσης προόδου θα αντικατοπτρίζει την επίτευξή του.			
9.2 Περιγραφή και εφαρμογή των δεοντολογικών και νομικών αρχές της κατανομής πόρων στις υπηρεσίες υγείας και περίθαλψης, όπως ισχύει τόσο για άτομα όσο και για ομάδες. Παραδείγματα: Συμβολή στην απόφαση σχετικά με ένα αίτημα ατομικής χρηματοδότησης, διδασκαλία των αρχών σε σχετικό κοινό.			
9.3 Κατανόηση και αξιοποίηση της γνώσης για την προσωπικότητα και τους προτιμώμενους τρόπους εργασίας και συμπεριφοράς, εκτίμηση των επιπτώσεων που έχουν σε άλλους και ικανότητα αυτοαξιολόγησης, ανάπτυξης και ωρίμανσης.			

9.4	Κατανόηση του ρόλου που διαδραματίζει η προσωπική ψυχική ευεξία στην επαγγελματική επάρκεια και ανάληψη της ευθύνης για την ανάπτυξη και την προαγωγή της ευεξίας του εκπαιδευόμενου και για την αναζήτηση βοήθειας όταν είναι αναγκαίο.			
9.5	Άσκηση των καθηκόντων για την προστασία και προαγωγή της υγείας των ασθενών και του πληθυσμού και ανάληψη ταχείας και κατάλληλης δράσης σε περίπτωση που ο ασθενής ή η δημόσια ασφάλεια ή αξιοπρέπεια διακυβεύεται.			
9.6	Αναζήτηση και συμμόρφωση με ιατρική συμβουλή όπου τυχόν ζητήματα υγείας μπορεί να επηρεάσουν την άσκηση.			
9.7	Σεβασμός στις δεξιότητες και τις συνεισφορές των συναδέλφων, αποτελεσματική επικοινωνία μαζί τους, δίκαιη αντιμετώπιση και διατήρηση επαγγελματικών σχέσεων.			
9.8	Επίδειξη πολιτισμικών ικανοτήτων και ικανοτήτων αποτελεσματικής συνεργασίας σε διαπολιτισμικές καταστάσεις τόσο εσωτερικά όσο και εξωτερικά της υπηρεσίας/φορέα.			
9.9	Σεβασμός του δικαιώματος ακρόασης των πολιτών, λήψης πληροφόρησης σε κατανοητή μορφή και συμμετοχής στις επιλογές.			
9.10	Εμπιστευτικότητα στην επεξεργασία των δεδομένων ασθενών και άλλων ατόμων διαχειριζόμενα αυτά ως απόρρητα.			
9.11	Ειλικρίνεια και ακεραιότητα στην επαγγελματική και προσωπική πρακτική.			

Γνωστικό Αντικείμενο 10			
Ολοκλήρωση και εφαρμογή των ικανοτήτων για την άσκηση της δημόσιας υγείας			
Σκοπός:			
<p>Ικανότητα με ευθυκρισία να επιλέξει από μια σειρά προηγμένων γνώσεων και δεξιοτήτων στον τομέα της δημόσιας υγείας και να τις χρησιμοποιεί αποτελεσματικά, εργαζόμενος στα ανώτερα οργανωτικά επίπεδα με στόχο τη βελτίωση της υγείας του πληθυσμού σε πολύπλοκα και απρόβλεπτα περιβάλλοντα.</p>			
Εκπαιδευτικό Πεδίο	Φορέας	Αξιολόγηση	Σχόλιο Υπευθύνου Εκπαίδευσης
<p>10.1 Επιλογή και χρήση προηγμένων γνώσεων και δεξιοτήτων για τη δημόσια υγεία κατάλληλων για διαφορετικά ζητήματα προκειμένου να επιτευχθούν έγκαιρα αποτελέσματα.</p> <p>Παραδείγματα: Σημαντικά έργα, με μεσαία ή υψηλά επίπεδα πολυπλοκότητας.</p>			
<p>10.2 Παραγωγή, ενσωμάτωση και ερμηνεία πολύπλοκων στοιχείων από πολλαπλές πηγές με επιστημονική αυστηρότητα και κρίση.</p> <p>Παραδείγματα: Σημαντικά έργα, με μεσαία ή υψηλά επίπεδα πολυπλοκότητας.</p>			
<p>10.3 Προώθηση και χρήση μιας προσέγγισης βασισμένης στην τεκμηρίωση και την αξιολόγηση των προβλημάτων δημόσιας υγείας για την ανεύρεση λύσεων.</p> <p>Παραδείγματα: Σημαντικά έργα, με μεσαία ή υψηλά επίπεδα πολυπλοκότητας.</p>			

10.4	Κατάλληλη χρήση της ακαδημαϊκής αυστηρότητας για την παροχή ανεξάρτητων συμβουλών στον τομέα της δημόσιας υγείας.			
10.5	Παροχή προηγμένης τεχνογνωσίας στον τομέα της δημόσιας υγείας σε ανώτερο επίπεδο διοίκησης στην υπηρεσία-φορέα εκπαίδευσης και σε συνεργαζόμενους φορείς.			
10.6	Κατάλληλη χρήση μίας σειράς δεξιοτήτων συγγραφής και επικοινωνίας υψηλού επιπέδου για τη βελτίωση της κατανόησης των προσδιοριστών της υγείας του πληθυσμού και της προώθησης αποτελεσματικών ενεργειών για τη βελτίωσή τους.			
10.7	Επιτυχημένη επιρροή και διαπραγμάτευση σε ανώτερα οργανωτικά επίπεδα τόσο στην υπηρεσία-φορέα εκπαίδευσης όσο και σε περιβάλλον συνεργασίας με άλλους φορείς για την επίτευξη αποτελεσματικής δράσης για τη δημόσια υγεία.			
10.8	Λειτουργία με ευελιξία ως ηγέτης σε ανώτερο οργανωτικό επίπεδο, δείχνοντας κατανόηση των επιπτώσεων που έχουν σε άλλους και παρέχοντας αποτελεσματική υποστήριξη στους συναδέλφους μέσα στις ομάδες.			
10.9	Ενεργητικός εντοπισμός ευκαιριών για τη βελτίωση της υγείας του πληθυσμού και την αποτελεσματική δράση για να επηρεάσει τα εταιρικά προγράμματα εργασίας ενός οργανισμού για να συμπεριλάβει σχετικές λύσεις			
10.10	Χρήση και προώθηση των αρχών και βασικών αξιών της δημόσιας υγείας.			

10.11	Ευελιξία και επιμονή σε συνθήκες αβεβαιότητας, πρόσθετης απροσδόκητης πολυπλοκότητας και πιθανών ή πραγματικών συγκρούσεων για την αναζήτηση αποτελεσματικών εκβάσεων.			
10.12	Τακτική χρήση στοχαστικών πρακτικών για την εξασφάλιση της συνεχούς επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης.			

ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ (PORTFOLIO)
Δραστηριότητες & Κωδικοί

- ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ (1)
- ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ (2)
- ΗΜΕΡΙΔΩΝ (3)
- ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (4)
- ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ (5)
- ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ (6)
- ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (7)
- ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ*
- ΣΕ ΕΛΛΑΔΑ(8)
- ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ* ΔΙΕΘΝΕΙΣ (9)
- ΑΛΛΟ ...(10)

α/α	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΚΩΔΙΚΟΣ)	ΤΟΠΟΣ - ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ **

*Δημοσίευση (Τίτλος εργασίας, Περιοδικό, Τόμος, Σελίδες, Έτος Δημοσίευσης, Συγγραφείς)
**Συνέδρια, Σεμινάρια κ.λπ. (θέμα)

ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΕΤΗΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ

Η ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ συμπεριλαμβάνει αξιολόγηση και των μη τεχνικών δεξιοτήτων, ικανοτήτων κρίσης & συμπεριφοράς.

ΕΤΟΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ:..... ΑΠΟ.../.../..... ΕΩΣ .../.../.....

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ:Ονοματεπ.....

..... Τίτλος.....

ΚΑΛΩΣ ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ ΑΡΙΣΤΑ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

ΜΑΪΟΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ

ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ

6ο ΕΤΟΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΑΠΟ/..../..... ΕΩΣ/..../.....

(ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥΣ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ)

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: Ονοματεπώνυμο:

Τίτλος:

ΚΑΛΩΣ ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ ΑΡΙΣΤΑ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

ΜΑΪΟΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ

ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ -
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ**

ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ

ΤΕΛΟΣ ΧΡΟΝΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ.....

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:.....

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ.....

ΕΠΩΝΥΜΟ..... ΟΝΟΜΑ.....

ΤΙΤΛΟΣ.....

ΥΠΟΓΡΑΦΗ.....

Ο Συντονιστής Εκπαίδευσης του Εκπαιδευτικού Κέντρου συντάσσει το παρακάτω Πιστοποιητικό Ολοκλήρωσης των Εκπαιδευτικών Κύκλων, το οποίο είναι απαραίτητο για συμμετοχή του Ειδικευόμενου στις Τελικές Εξετάσεις Ειδικότητας.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΝ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ

Ο/Η υπογράφων/ουσα, Καθηγητής/τρια /Αναπληρωτής/τρια Καθηγητής/τρια

.....,

Συντονιστής/τρια /Αναπληρωτής/τρια Συντονιστής/τρια του Εκπαιδευτικού Κέντρου

....., πιστοποιώ ότι ο/η ιατρός κ.....,

έχει ολοκληρώσει τους προβλεπόμενους Εκπαιδευτικούς Κύκλους για την ειδίκευση στη ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ ως εξής: ...μήνες....., ...μήνες.....,

(κ.λπ. αναγράφονται αναλυτικά οι μήνες ειδίκευσης και οι μονάδες εκπαίδευσης).

Έχοντας υπόψη τη διάρκεια και τα εκπαιδευτικά αντικείμενα εκπαίδευσης όπως προβλέπονται από το επιστημονικό Περιεχόμενο της Ειδίκευσης στη Δημόσια Υγεία-Κοινωνική Ιατρική (Curriculum), τις Εκθέσεις Προόδου των εκπαιδευτών και την προσωπική μου εκτίμηση ως Καθηγητή/τριας / Αναπληρωτή/τριας Καθηγητή/τριας του Εκπαιδευτικού Κέντρου, στο/στην οποίο/α ο ειδικευόμενος/η διορίστηκε για ειδίκευση, θεωρώ ότι ο/η ιατρός κ..... έχει εκπαιδευτεί όπως προβλέπεται στα εκπαιδευτικά αντικείμενα για την ειδίκευση στη ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ και πληροί τις προϋποθέσεις να λάβει μέρος στις Τελικές Εξετάσεις για την απόκτηση του Τίτλου της ανωτέρω Ειδικότητας.

Επιπλέον, θεωρώ ότι ο/η ιατρός κ.....

διακρίνεται

από.....

.....

..... (π.χ. βραβεία, εξαιρετικό ήθος, ικανότητα ... αγάπη για την διδασκαλία, έρευνα κ.λπ. ή ότι άλλο επιπρόσθετο ο Διευθυντής του Αναισθησιολογικού Τμήματος/Αναισθησιολογικής Κλινικής θεωρεί σκόπιμο να αναφέρει για τον/την συγκεκριμένο/η ειδικευόμενο/η)

Επισυνάπτεται αντίγραφο του ΑΡΧΕΙΟΥ-ΒΙΒΛΙΑΡΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΟΥ.

Στοιχεία Καθηγητή/Αναπληρωτή Καθηγητή

.....

Υπογραφή

.....

Στοιχεία επικοινωνίας (διεύθυνση, τηλ., e-mail, κ.λπ.)